

**ОУ „ Неофит Рилски “**

**С.Дерманци , ул. „ Христо Ботев”№16 E-mail: [dermanci06@mail.bg](mailto:dermanci06@mail.bg)**

**УТВЪРДИЛ:**

**Заповед №**

## **ПРОГРАМНА СИСТЕМА**

### **ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящата програмна система се разработва в съответствие с чл. 70, ал. 1 и ал. 2 от ЗПУО, Дв. бр. 79 от 13.10.2015 г., в сила от 01.08.2016 г.
2. Програмната система е част от стратегията за развитието на ОУ”Неофит Рилски”с.Дерманци.
3. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

### **ПРЕДМЕТ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА**

Програмната система урежда отношенията в ОУ,, Неофит Рилски “, с.Дерманци за период от 4 години. Сама по себе си тя включва участниците в образователния процес и разпознава детската личност като уникална.

Програмната система приема образованието като процес, който включва обучение, възпитание и социализация на децата от 2 до 7 годишна възраст.

Програмната система отчита образованието като национален приоритет и определя политиката на училището за повишаване качеството на образованието и прибиране и задържане на 5 и 6 годишните деца, с цел осигуряване на шанс за равен старт в училищното образование.

Програмната система организира учеща общност в училището и мотивира учителите да реализират в най – висока степен уменията си за създаване на учеща среда.

Програмната система утвърждава училището пред родителите и обществеността на Дерманци като значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст.

## РАЗДЕЛ I

### ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Подходи на педагогическо взаимодействие децата от ОУ „ Неофит Рилски“:
  - **Игров подход** – образователните и възпитателните цели се постигат при използването на играта като водеща дейност за педагогическо въздействие във всичките ѝ разновидности: предметни игри, творчески игри, конструктивни игри, игри с правила, дидактични игри, словесни игри, подвижни игри, народни игри.
  - **Подход на хуманност и толерантност** – този подход поставя детето като главна ценност в системата на взаимоотношения, а хуманността като главна тяхна норма. Педагогическото взаимодействие се основава на уважение към всеки човек и към неговите различия на вероизповедание, етническа принадлежност, физическото или психическото му състояние. В ОУ”Неофит Рилски” държим на хармоничното общуване между децата. Това включва дребни, но важни неща – поздрави при среща и раздяла, изрази на учтивост и внимание, изчакване и др.
  - **Подход на равнопоставеност и антидискриминация** – този подход дава възможност за равен достъп и липса на дискриминация на всички деца, независимо от тяхната вяра, етнос или различни физически и психически състояния.
  - **Иновативен подход** – всичко ново, което може да донесе развитие на добри идеи и ще доведе до изпълнение на поставените цели в Стратегията за развитие на училището.
  - **Подход за опазване на образователните традиции и съхраняване на културните ценности** – уважение в общи ценности и морал.

- **Позитивен подход** – вяра във възможностите и силите на всяко дете
- **Диференциран подход**, съчетан с личностен и индивидуален – оценяване на възрастовите различия на децата и индивидуалните качества на всяко дете.
- **Екологичен подход** – уважение към природата и грижи за нейното опазване.

## 2. Форми на педагогическо взаимодействие.

Провеждат се в съответствие с прилаганата програмна система, при зачитане на потребностите и интересите на децата.

- Основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време и осигурява постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

В ОУ „Неофит Рилски” се провеждат основни форми на педагогическо взаимодействие по Държавния образователен стандарт за предучилищно образование: „Български език и литература“, „Математика“, „Околен свят“, „Изобразително изкуство“, „Музика“, „Физическа култура“ и „Конструиране и технологии“.

Допълнителни форми за педагогическо въздействие. Организиран се извън времето за провеждане на педагогически ситуации. Организиран се ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, като допринасят за личностното развитие и разнообразяване живота на детето. Такива в ОУ „Неофит Рилски” са разходки сред природата, творчески игри, подвижни игри, драматизирани игри, слушане и гледане на приказки, игри и занимания на двор.

## РАЗДЕЛ II

### **РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЪЗДЕЙСТВИЕ**

В ПГ към ОУ „Неофит Рилски” за учебната 2016/2017 година се провежда полудневна организация на предучилищно възпитание .

Педагогическите ситуации са разпределени по следния начин:

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	ПГ 5 – 6 годишни
Български език и литература	3
Математика	3
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструирание и технологии	2
Физическа култура	3
Общо	17

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	ПГ 6 – 7 годишни
Български език и литература	4
Математика	3
Околен свят	3
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструирание и технологии	2
Физическа култура	3
Общо	19

Организацията на предучилищно образование ще се осъществява при следния разпределение на формите на педагогическото взаимодействие и дневен режим, който е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите на децата и дава възможност да се направи преценка на съотношението между основната и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.

	<b>ДЕЙНОСТ:</b>	<b>ВРЕМЕ:</b>
1.	Посрещане на децата	от 7.30 часа до 8.15 часа
2.	Утринна гимнастика и подготовка за закуска	от 8.15 часа до 8.30 часа
3.	Закуска	от 8.30 часа до 9.00 часа
4.	Основни дейности	от 9.10 часа до 9.40 часа
5.	Свободно време	От 9.40 часа до 9.50 часа
6.	Подкрепителна закуска	от 10.00 часа до 10.15 часа
7.	Основни дейности	от 10.15 часа до 10.45 часа
8.	Свободно време	от 10.45 часа до 10.55 часа
9.	Основни дейности	от 10.55 часа до 11.25 часа
10.	Свободно време	от 11.25 часа до 11.35 часа
11.	Допълнителни дейности и работа по интереси	от 11.35 часа до 12.35 часа
12.	Дейности по избор и изпращане на децата	от 12.35 часа до 13.30 часа

Учител.....

**Четвърта подготвителна възрастова група  
( 6 – 7 годишни )  
РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ /СЕДМИЧНО РАЗПИСАНИЕ/  
ЗА УЧЕБНАТА 2016/2017 ГОДИНА**

**ПОНЕДЕЛНИК**

- 
1. Български език и литература
  2. Околен свят
  3. Математика
  4. Физическа култура

**ВТОРНИК**

- 
1. Български език и литература
  2. Музика
  3. Конструирание и технологии

---

**СРЯДА**

1. Математика
2. Изобразително изкуство
3. Физическа култура

---

**ЧЕТВЪРТЪК**

1. Околен свят
3. Изобразително изкуство
4. Физическа култура

**ПЕТЪК**

- 
1. Български език и литература
  2. Математика
  3. Музика
  4. Конструирание и технологии
-

**Трета подготвителна възрастова група  
( 5 – 6 годишни )  
РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ /СЕДМИЧНО РАЗПИСАНИЕ/  
ЗА УЧЕБНАТА 2016/2017 ГОДИНА**

**ПОНЕДЕЛНИК**

1. Български език и литература
2. Околен свят
3. Математика
4. Физическа култура

**ВТОРНИК**

1. Български език и литература
2. Музика
3. Конструирание и технологии

**СРЯДА**

1. Математика
2. Изобразително изкуство
3. Физическа култура

**ЧЕТВЪРТЪК**

1. Околен свят
2. Изобразително изкуство
3. Физическа култура

**ПЕТЪК**

1. Български език и литература
2. Математика
3. Музика
4. Конструирание и технологии

### РАЗДЕЛ III

#### **ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА**

Тематичното разпределение за всяка възрастова група е разработено от учителя на ПГ и е утвърдено от директора на училището. Съобразено е с възрастовите и индивидуални особености на децата, отчита техните интереси и желания. Отчита спецификата на училището и допринася за реализиране на държавната политика в системата на предучилищното и училищно образование за повишаване качеството на образование и прибиране и задържане на децата в задължителна предучилищна подготовка. Тематичното разпределение осигурява равномерно и балансирано разпределение на учебното съдържание по образователни направления. То включва месец, образователно ядро, тема, очаквани резултати, забележка.

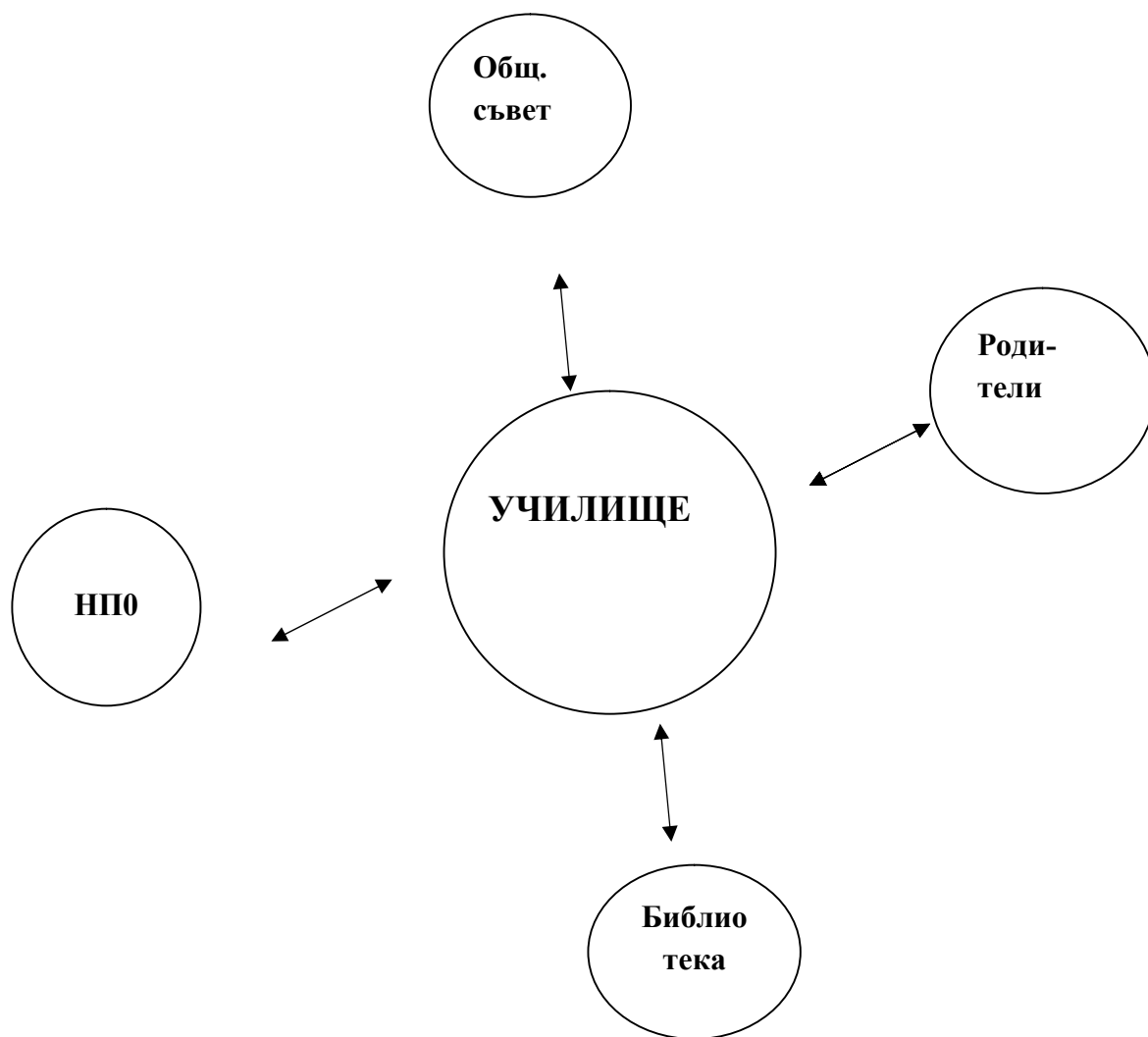
### РАЗДЕЛ IV

#### **МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

Съгласно чл.2, ал.2 от ЗПУО участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите.

Училището търси съмишленици в лицето на родителите, общината, неправителствени организации, библиотека, обществен съвет. Този смисъл механизмът за взаимодействие в тази насока би изглеждал така:





Днес изключително актуален е въпросът за взаимодействието между училището и семейството, защото пред тези две възпитателни институции стои една обща цел – формирането на личността на детето.

Отношенията в този сложен механизъм за взаимодействие биха могли да изглеждат така:

Учител – Дете

Учител – Родител

Учител – Учител

Учител – Непедагогически персонал

Директор – учител

Съобразявайки се с този механизъм, педагогическият екип използва разнообразни форми на педагогическо общуване: ежедневни срещи с родителите, периодични консултации, родителски срещи, открити педагогически ситуации, празници и развлечения, анкети, съвместни дейности, спортни празници и др.

## РАЗДЕЛ V

### **ЗАКЛЮЧИТЕЛНА ЧАСТ**

Отворена Програмна система за срок от четири години. Тематичните разпределения и дневните режими по групи могат ежегодно да се актуализират.